

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и  
обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08 2022г.

**«Утверждаю»**  
Заведующая МАДОУ «Детский сад  
№27» Приволжского района г. Казани  
Д.А. Сафиуллина  
Введено в действие приказом  
№ 5 от 31.08 2022г.



Рабочая программа учителя-дефектолога

на 2022-2023 учебный год

Учитель-дефектолог

Борисова Н.С.

г. Казань, 2022 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
I Целевой раздел.....	5
1.1. Цели и задачи программы .....	5
1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы .....	6
1.3 Психофизические особенности детей с расстройством аутистического спектра.....	8
1.4 Планируемые результаты освоения .....	10
2. Содержательный раздел .....	12
2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.....	12
2.2 Организация образовательной деятельности учителя-дефектолога.....	14
2.3 Перспективно-тематическое планирование .....	15
2.4 Содержание коррекционной работы .....	30
2.5 Организация работы с семьей.....	31
2.6 Взаимодействие педагогов в коррекционной работе с детьми .....	32
3. Организационный раздел .....	33
3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	33
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Оформление предметно-пространственной среды кабинета .....	35
3.4 Система работы учителя-дефектолога .....	36
3.5 Список литературы .....	37

## Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с РАС дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с РАС в возрасте от трех до семи лет, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 комбинированного вида».

Программа предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей дошкольного возраста (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в непрерывной образовательной деятельности с учителем-дефектологом, педагогами группы, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми дошкольного возраста.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с РАС, предполагающие построение образовательного процесса соответствующих возрасту форм работы с детьми с нарушениями развития.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. С учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 7 июня 2013г. № 120-ФЗ, от 2 июля 2013г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013г. № 203-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарные правила и нормы санПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 мая 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Устав учреждения от 25.03.2019 №487/КЗИО-ПК.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2) Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

3) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Цели и задачи программы**

Данная программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста РАС. Согласно федеральному образовательному стандарту, программа ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого- педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной);
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

## 1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Общепедагогические принципы:

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста:
  - возрастная адекватность образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития детей);
  - опора на ведущие виды деятельности (игра – в дошкольном);
  - реализация Программы в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
  - поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, самостоятельности, опора на активность ребёнка;
  - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;
- Гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей:
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
  - развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс;
  - создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников;
  - приобщение к социокультурным нормам и традициям;
  - организация разнообразных культурных практик взаимодействия взрослых и детей на основе общего дела.
- Принцип развивающего образования как важнейший дидактический принцип:
  - сохранение лучших традиций дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности;
  - признание ведущей роли педагога.
- Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса:
  - Организация целостного интегрированного процесса взаимодействия на определённую тему с объединением содержания различных образовательных областей;
  - Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;

- Интеграция детских видов деятельности, интеграция деятельности специалистов;

· Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

- понимание детства как периода, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не периодом подготовки к школе.

Специальные принципы:

- Принцип системности и комплексности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно- развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем;

- Принцип доступности - определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;

- Принцип последовательности - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- Принцип доступности - определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

### **1.3 Психофизические особенности детей с расстройством аутистического спектра**

В настоящее время под расстройствами аутистического спектра понимают группу неврологических расстройств, характеризующуюся нарушением способности к установлению и поддержанию социального взаимодействия и социальной коммуникации, а также ограниченностью интересов и повторяющимися действиями.

По критериям, принятым всемирной организацией здоровья, при расстройствах аутистического спектра отмечаются:

1. Нарушения социального взаимодействия: данный симптом проявляется в нарушении установления зрительного контакта; в неспособности устанавливать дружеские отношения с окружающими; в отсутствии проявлений радости или каких-либо других эмоций.

2. Нарушения коммуникации и развития языка и речи, которые проявляются в отсутствии или задержке развития речи детей; в неспособности поддержать или самостоятельно начать разговор; в стереотипном использовании речи.

3. Ограниченные, повторяющиеся и стереотипные поведение, интересы и активность; поглощенность стереотипными интересами; внешне навязчивая привязанность к специфическим, нефункциональным поступкам; стереотипные моторные манеризмы; повышенное внимание к частям предметов или к их запаху, осязанию поверхности, издаваемому ими шуму или вибрации.

Главной характеристикой при описании расстройств аутистического спектра являются гетерогенность и спектральность проявлений. Внутри спектра количество индивидуальных особенностей настолько велико, что часто групповые различия между детьми с расстройствами аутистического спектра и нормотипичными детьми являются по своей статистической величине меньше, чем между людьми внутри спектра аутистических расстройств.

По всем отслеживаемым параметрам расстройство аутистического спектра проявляется крайне разнообразно. С точки зрения интеллекта оно может диагностироваться не только у детей с умственной отсталостью, но и у интеллектуально одаренных.



Умственное развитие детей с расстройствами аутистического может быть нормальным, ускоренным или резко задержанным, также может наблюдаться умственная отсталость. Она может быть выражена в разной степени и требовать разной помощи в зависимости от ее соотношения с аутизмом. Встречается парциальная одаренность в определенных областях, так называемые «осколки функций». Например, способность к запоминанию больших объемов информации, не связанных логическими связями, умение быстро вычислять и решать в уме сложные арифметические задачи (деление и умножение многозначных чисел вычисление корня, возведение в степень). Характерно неравномерное психическое развитие ребенка.

С точки зрения социального взаимодействия некоторые дети с расстройством аутистического спектра избегают социальных контактов или не способны в них включаться, при этом известны случаи, когда такие дети постоянно находятся в социальном взаимодействии, пытаются включиться в него всеми возможными способами, но делают это неадекватно. Некоторые поведенческие проявления расстройств аутистического спектра характерны для сложного проблемного поведения: есть дети, демонстрирующие агрессию, аутоагрессию (то есть агрессию, направленную на себя), а есть совершенно беспроблемные и очень легко управляемые.

Существует огромный диапазон проявлений расстройства аутистического спектра, связанных с сенсорными ощущениями: фрагментированное или искаженное восприятие, трудности интегрирования/обработки множественных сенсорных стимулов, сенсорная дефензивность (гиперчувствительность), пониженная сенсорная чувствительность, сенсорная перегрузка, модулирующая стимуляция (возбуждение).

Колоссален разброс моторных проявлений: у большой группы детей с расстройством аутистического спектра есть сложности как с грубой, крупной моторикой, так и с мелкой, а есть дети, у которых нет с этим никаких сложностей.

Нарушения речи при аутизме могут носить разнообразный характер. Часть детей являются мутичными, для других типичны эхолалии, а для некоторых детей характерно раннее бурное речевое развитие. Независимо от степени сформированности речи у всех аутичных детей наблюдаются трудности ведения диалога. Считается, что специфическими для аутизма являются следующие речевые расстройства: эхолалии, неправильное использование личных местоимений, своеобразная интонация, отсутствие попыток компенсировать речевые проблемы с помощью невербальных средств коммуникации, таких как: мимика, жесты и т.д. Кроме того, достаточно часто у аутичных детей наблюдаются трудности построения высказываний, которые, в частности, могут проявляться в виде аграмматизма.

При расстройстве аутистического спектра существует специфическая проблема понимания речи, связанная с буквальным восприятием слов и выражений. Кроме того, аутичный ребенок, погруженный в собственный сенсорный опыт познания окружающего мира (визуальный или тактильный), довольно часто не воспринимает речь, как источник информации о происходящем вокруг. Отклонения в понимании речи негативно сказываются на развитии экспрессивной речи у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, влияя на специфику организации коррекционного процесса.

Основными диагностическими критериями расстройств аутистического спектра являются нарушения социального взаимодействия, нарушения коммуникации и развития языка и речи, а также стереотипии. Однако, ведущим нарушением, которое препятствует успешному социальному развитию ребенка, является расстройство речевой деятельности, проявляющееся крайне разнообразно: от полного отсутствия речи до воспроизведения большого количества вербальной продукции, с трудностями ее использования только в сложных социальных ситуациях.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения**

В результате системной, последовательной коррекционно-развивающей работы на протяжении всего периода реализации программы ребенок овладевает академическими знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации.

##### **Учебное поведение**

- выполняет простые и сложные инструкции
- выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию
- имеет достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации; способен проявлять интерес даже к сложным заданиям и доводить начатое дело до конца
- адекватно реагирует на собственное имя
- способен устанавливать зрительный продолжительный контакт
- способен регулировать свое поведение, следовать расписанию
- способен сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение

##### **Развитие речи.**

- понимает обращенную речь
- пользуется самостоятельно речью как функцией общения со взрослыми и со сверстниками

- при отсутствии вербальной речи ребенок использует доступные ему альтернативные средства коммуникации

- способен использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов

- отвечает на вопросы взрослого

- отсутствует эхолалия

- достаточный пассивный словарный запас

### **Познавательное развитие**

#### *Развитие мышления*

- ребенку доступен анализ проблемной ситуации (реальной и изображенной на картинке)

- доступен поиск путей решения проблемных ситуаций

- сформированы навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

- способен работать по сюжетной картинке и по серии картин, долго рассматривать, выполнять задания, отвечать на вопросы

#### *Развитие сенсорного восприятия*

- сформировано целостное зрительное восприятие

- сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности

- сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки

- сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи

- сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах

- сформированы знания о цветах и оттенках

- сформированы пространственные представления

- сформирована способность ориентироваться на листе бумаги

- сформировано тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов

#### *Формирование элементарных математических представлений*

- ребенок знает и дифференцирует цифры

- дифференцирует понятия «один-много»

- сформирована способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос «Сколько?»

- сформирован навык считать в прямом и обратном порядке

- сформирован навык определять соседей числа

- сформирован навык определять большее и меньшее число в числовом ряду

- сформирована способность использовать математические представления в бытовых ситуациях

- ребенок способен обводить цифры по точкам и писать самостоятельно по образцу и по словесной инструкции

- ребенку доступно решение элементарных примеров на сложение и вычитание

#### *Развитие мелкой моторики*

- ребенок способен выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами

- развиты графо-моторные навыки, способность обводить, штриховать, раскрашивать, обводить по трафарету

- сформировано умения правильно держать карандаш, ручку

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования**

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке».

В программе на первый план выдвигается развивающая функция обучения и воспитания, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ОО «Социально-коммуникативное развитие». Работа направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОО «Познавательное развитие». Данная образовательная область включает в себя два раздела: «Развитие элементарных математических представлений» и «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

«Формирование элементарных математических представлений»

Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Овладение процессом порядкового счета, операциями сложения и вычитания, способами сравнения – приложения, наложения; различение геометрических фигур; формирование способности ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела, а также на листе бумаги.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Работа предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира «Ознакомление с окружающим миром»

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе.

ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## 2.2 Организация образовательной деятельности учителя-дефектолога

### Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)				
Образовательная область	Вид деятельности	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	1	4	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие/ Речевое развитие (интегрированный курс)	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	4	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие/ Речевое развитие	Развитие речи	1	4	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

Длительность НОД:

3-4 года – 10-15 минут

5-6 лет – 20-25 минут

6-7 лет - не более 30 минут.

Физминутки и динамические паузы в течение НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю 3.

## 2.3 Перспективно-тематическое планирование

### Перспективное планирование работы с детьми с РАС 3-5 лет (1 год обучения)

Лексическая тема	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Развитие речи
Транспорт	Закрепление, уточнение и расширение представлений детей о транспорте.	Объединение предметов в множества, однородных с отдельными признаками различия	Установление контакта с ребенком. Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого.
Азбука дорожной безопасности	Накопление пассивного словаря по теме	Объединение предметов в множества, разнородных с признаками сходства	Установление контакта с ребенком. Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого.
Овощи и фрукты	Закрепление, уточнение и расширение представлений детей об овощах и фруктах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь»	Пересчитывание (прибавление к каждому предмету только одного предмета)	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя
Хлеб	Накопление пассивного словаря по теме. Развитие зрительного восприятия на материале лексической темы.	Пересчитывание (прибавление к каждому предмету только одного предмета)	Понимание обращенной речи. Формирование реакции на собственное имя.
Грибы и ягоды	Наблюдение за природой, за признаками осени. Накопление пассивного словаря по теме.	Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, без пересчета	Понимание обращенной речи. Формирование реакции на собственное имя.

Деревья	Закрепление, уточнение и расширение представлений детей о деревьях и их строении.	Шар. тактильные и зрительные игры с шарами, мячами	Понимание обращенной речи. Формирование реакции на собственное имя.
Посуда/продукты	Накопление пассивного словаря по теме. Развитие зрительного восприятия на материале лексической темы.	Круг. Сравнение шара и круга	Понимание обращенной речи. Формирование реакции на собственное имя.
Одежда	Закрепление, уточнение и расширение представлений детей об одежде.	Выделение предметов круглой формы. определение их сходств и различий. понятия такой-не такой	Формирование умения использовать указательный жест. Формирование умения использовать указательный жест.
Мебель	Расширение и уточнение знаний детей о предметах мебели.	Понятия большой-маленький, больше-меньше. сопоставление объектов	Формирование умения использовать указательный жест. Формирование умения использовать указательный жест.
Я в мире человек	Накопление пассивного словаря по лексической теме.	Перемещение предметов в пространстве	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (по образцу).
Зима	Формирование представлений о признаках зимы	Ориентация в схеме собственного тела	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (по образцу).
Домашние животные	Расширение и уточнение знаний детей о домашних животных.	Ориентация в схеме собственного тела	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (по образцу).
Дикие животные	Расширение и уточнение знаний детей о диких животных.	Ориентация в схеме собственного лица	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений)



			рук). «Делай так»
Чтобы не было беды	Накопление пассивного словаря по лексической теме.	Наблюдение за погодными явлениями. Изображение их с помощью имитационных действий	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). «Делай так»
Новогодняя елка	Наблюдение за природой, за признаками зимы. Формирование представлений о новогоднем празднике.	Формирование представлений об особенностях сухого и мокрого песка	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). «Делай так»
Новый год	Наблюдение за природой, за признаками зимы.	Формирование представлений об особенностях и характеристиках воды	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). «Делай так»
Здоровье и спорт	Накопление пассивного словаря по лексической теме.	Игры с песком и водой. Формирование понятий много-мало	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня
Оздоровительная неделя	Накопление пассивного словаря по лексической теме.	Выбор предметов из множества без пересчета способами перекалывания или накладывания	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня
Домашние птицы	Расширение и уточнение знаний детей о домашних птицах.	Понятие куб. Выбор предметов квадратной формы из множества.	Формирование умения показывать по просьбе предметы и их изображения
Зимующие птицы	Расширение и уточнение знаний детей о зимующих птицах.	Дифференциация куб-шар. Выбор предметов круглой и квадратной формы из множества.	Формирование умения показывать по просьбе предметы и их изображения
Перелетные	Наблюдение за природой. Накопление	Дифференциация куб-	Формирование умения

птицы	словаря по лексической теме.	шар. Различия между круглыми и квадратными формами (катится- не катится)	показывать по просьбе предметы и их изображения
День защитника отечества	Накопление пассивного словаря по лексической теме.	Шар-круг, куб-квадрат. Сравнение (такой- не такой)	Формирование умения показывать по просьбе предметы и их изображения
Весна	Формирование представлений о признаках весны.	Выбор из окружающего пространства предметов круглой и квадратной формы (по словесной инструкции)	Формирование умения показывать по просьбе предметы и их изображения
8 марта	Накопление пассивного словаря по лексической теме.	Выбор из окружающего пространства предметов круглой и квадратной формы (по словесной инструкции)	Формирование эхо-навыков (умения повторять отдельные звуки, слоги,)
Цветы	Расширение и уточнение знаний детей о цветах.	Треугольник. соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	Формирование эхо-навыков (умения повторять отдельные звуки, слоги)
Проводы зимы	Накопление пассивного словаря по лексической теме.	Понятие длинный-короткий. Сопоставление предметов способом наложения и приложения	Формирование эхо-навыков (умения повторять отдельные звуки, слоги, слова)
Мой город	Накопление пассивного словаря по лексической теме.	Понятия большой-маленький, больше-меньше, длинный- короткий	Формирование эхо-навыков (умения повторять отдельные звуки, слоги, слова)
Космос	Расширение представлений по	Обводка детской ладошки и	Формирование эхо-навыков

	лексической теме.	пальцев карандашом	(умения повторять отдельные звуки, слоги, слова)
Профессии/ инструменты	Расширение и уточнение знаний детей о профессиях.	Изменение положения частей тела в пространстве (руки вперед, одну поднять, другую опустить и т.д.)	Формирование умений выражать просьбы/требования словесно
Габдула Тукай	Накопление пассивного словаря по теме.	Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая обводящим движением руки	Формирование умений выражать просьбы/требования словесно
Школьные принадлежности	Расширение представлений по лексической теме.	Счет предметов в пределах двух, соотнесение с количеством пальцев.	Формирование умений выражать просьбы/требования словесно
День Победы	Расширение представлений по лексической теме.	Понятия один, два, много	Формирование умений выражать просьбы/требования словесно
В мире животных	Расширение и уточнение знаний детей о животных.	Пространственные представления понятия далеко-близко	Формирование умений выражать просьбы/требования словесно
Рыбы	Расширение и уточнение знаний детей о рыбах.	Выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам	Формирование умений выражать просьбы/требования словесно
Насекомые	Расширение и уточнение знаний детей	Выделение контрастных	Формирование умений

	о насекомых.	времен года по наиболее характерным признакам	выражать просьбы/требования словесно
--	--------------	---	--------------------------------------

**Перспективное планирование работы  
с детьми с РАС 7-8 лет (4 год обучения)**

Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	ФЭМП	Развитие речи
Транспорт	<p>Познакомить детей с транспортом, с профессиями людей, работающих на транспорте (капитан, матрос, летчик, стюардесса, водитель, машинист)</p> <p>Соотнесение парных картинок по лексической теме</p> <p>Разрезная картинка из 2 частей</p> <p>Указательный жест; инструкция "покажи"</p>	Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5 без пересчета способом наложения и приложения	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин слово .Условное обозначение слова (-)
Азбука дорожной безопасности	Формирование представление и накопление словаря по теме.	Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5 путем пересчета	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин гласный звук. Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение слова (-)
Овощи и фрукты	<p>Формирование обобщающего понятия «овощи»</p> <p>Когда и где растут. польза для человека.</p> <p>Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека</p> <p>Исключения предметов</p>	<p>Вопрос сколько?</p> <p>Использование в речи числительных.</p> <p>Соотнесение цифры с количеством пальцев</p>	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Буквы А, а

Хлеб	Формирование представление и накопление словаря по теме.	Согласование числительного в роде, числе, падеже	Звук о: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин гласный звук. Оознавательные признаки гласного звука, условное обозначение гласного звука
Грибы и ягоды	Формирование обобщающих понятий "грибы", «ягоды». Расширение представлений по теме: где растут, части гриба. Исключения предметов	Практические опыты на формирование представлений о сохранении количества непрерывных множеств (например, два сосуда разной формы с одинаковым количеством воды)	Звук о. Буквы О, о. Обобщающие слова. Термин предложение. Условно-графическая схема предложения
Деревья	Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменение деревьев Понятия сначала-потом. Последовательность событий из 2 частей	Цифра 1. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 1 среди других цифр	Звуки а, о. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а О, о. Придумывание слов с заданным звуком. Термин предложение. Выделение слов из предложения, состоящего из 2 слов
Посуда/продукты	Формирование умения называть предметы посуды. Формирование обобщающего понятия «посуда».	Цифра 2. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 2 среди других цифр	Звук ы: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Выделение звука в слове. Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот(цветы-цветок)

Одежда	Формирование обобщающего понятия «одежда» Показ и называние. Показ и называние частей одежды.	Дифференциация цифр 1 и 2 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах двух	Буквы Ы, ы.. Условно-графическая схема предложения. Дополнения предложения до 3 слов
Мебель	Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и называние. Части мебели и ее назначение	Цифра 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Выделение цифры 3 среди других цифр. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке	Звуки а,о,ы. Буквы А, а О, о, Ы, ы. Составление предложений по картинке из 2 слов. Дополнения предложения до 4 слов
Я в мире человек	Формирование представлений о себе и о собственном теле.	Дифференциация цифр 1, 2 и 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах трех. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке	Звук у. Буквы У,у. Выделение слова из предложения. Составление предложения из 3 слов по сюжетной картинке
Зима	Формирование представлений о признаках зимы.	Дифференциация цифр 1, 2 и 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев.	Дифференциация звуков о-у. Знакомство со словами, в которых есть обща часть (родственные слова- термин не дается)

		Пересчет предметов в пределах трех. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке	
Домашние животные	Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку.	Дифференциация цифр 1, 2 и 3	Звуки а, о, у, ы, соответствующие им буквы. Предлоги за перед, из
Дикие животные	Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают, чем питаются.	Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 4 среди других цифр	Звуки м, м'. Артикуляция, звучание, выделение из слова Термин согласный звук. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета
Чтобы не было беды	Формирование представлений и расширение словаря по теме.	Дифференциация цифр 1, 2, 3,4 Пересчет предметов в пределах 4. Раскладывание числового ряда в пределах 4. В прямом и обратном порядке	Звуки м, м'. Предлоги на, над, под
Новогодняя елка	Наблюдение за природой, за признаками зимы. Формирование умения описывать признаки зимы.	Цифра 5. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 5 среди других цифр	Звуки м, м'. Буквы М, м. Предлог между



Новый год	Закрепление умения описывать признаки зимы. Формирование представлений о новогоднем празднике.	Дифференциация цифр 1, 2, 3,4,5 Пересчет предметов в пределах 5 Раскладывание числового ряда в пределах 5. В прямом и обратном порядке	Звуки н, н'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета
Здоровье и спорт	Формирование представлений и накопление словаря по теме.	Порядковый счет в пределах 5 с опорой на наглядный материал. Разучивание стихов, в которых представлены количественные отношения	Звуки н, н'. Буквы Н, н. Предлоги за, перед, после, между. Составление условно-графических схем предложения
Оздоровительная неделя	Формирование представлений и накопление словаря по теме.	Решение задач-иллюстраций на увеличение количества объектов (в пределах 5)	Звуки в, в'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Опознавательные признаки гласных и согласных
Домашние птицы	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям. Работа по сюжетной картинке	Решение задач-иллюстраций на уменьшение количества объектов (в пределах 5)	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета
Зимующие	Формирование обобщающего понятия	Решение задач-	Различение твердых и мягких

птицы	«Зимующие птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела Работа по серии картин. определение последовательности событий	иллюстраций на уменьшение и увеличение количества объектов (в пределах 5). Оформление результатов практической деятельности в речевой форме	согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета. Звуки к,к. Артикуляция, звучание, выделение из слова
Перелетные птицы	Формирование обобщающего понятия «Перелетные птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Использование предлогов в, на, за, над, под, между, перед. Составление схем предложений
День защитника отечества	Формирование представлений и накопление словаря по теме.	Выкладывание фигур- конструкций по рисунку- образцу	Звуки к, к'. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений мой, моя, мое
Весна	Наблюдение за изменениями в природе. Формирование представлений о признаках весны.	Цифра 6. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 6 среди других цифр. Раскладывание числового ряда от 1 до 6 в прямом и обратном порядке	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа лук, мак по готовой схеме
8 марта	Формирование представлений и накопление словаря по теме.	«Кривая» и «ломаная» линия. Выкладывание этих линий из лент и веревок	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах

			типа ком, кот с опорой на схему.
Цветы	Расширение словаря по теме.	Измерение величин с помощью условных мерок	Звуки п, п'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Последовательное выделение звуков из слова. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.
Проводы зимы	Закрепление представлений о признаках зимы и весны.	Понятие право-лево	Звуки п, п'. Буквы П, п. Оознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов пол, суп
Мой город	Формирование представлений и накопление словаря по теме.	Понятия верх-низ	Звуки с, с. Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа суп, пол. "Чтение" проанализированных слов
Космос	Формирование представлений и накопление словаря по теме.	Дифференци-ация понятий право-лево, верх-низ	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. "Чтение" проанализированных слов
Профессии/ инструменты	Обобщающее понятие «инструменты»; их назначение, применение в быту и в различных профессиях.	Дни недели	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.

			"Чтение" проанализированных слов
Габдула Тукай	Формирование представлений и накопление словаря по теме.	Дни недели	Обобщающие понятия. Звуковой анализ слов. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Последовательное выделение звуков из слова. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений.
Школьные принадлежности	Формирование представлений и накопление словаря по теме.	Части суток. Расположение изображений частей суток в виде круговой модели	Обобщающие понятия. Звуковой анализ слов. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Последовательное выделение звуков из слова. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений.
День Победы	Формирование представлений и накопление словаря по теме.	Дифференциация цифр. Прямой и обратный счет в пределах 6	Обобщающие понятия. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Состав.

			предложений.
В мире животных	Закрепление, уточнение и расширение знаний о животных.	Обобщающие понятия. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Состав. предложений.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п
Рыбы	Формирование представлений и накопление словаря по теме.	Обобщающие понятия. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Состав. предложений.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п
Насекомые	Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей.	Обобщающие понятия. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Состав. предложений.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п

## 2.4 Содержание коррекционной работы

**Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:** создание условий для развития интеллектуального, социального и эмоционального потенциала ребенка с РАС и формирование его позитивно-личностных качеств.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с РАС;
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, определение оптимального педагогического маршрута;
- формировать способы усвоения ребенком с РАС социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также с предметами окружающей действительности;
- развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка с РАС;
- предупреждать возникновение вторичных нарушений;
- формировать у детей с РАС способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с РАС дошкольного возраста;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком.

**Направления работы учителя-дефектолога:**

1. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с РАС и оказание помощи в освоении программы.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
3. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
4. Обеспечение возможности освоения детьми с РАС программы и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов образовательного учреждения.

## **Организация обследования учителя-дефектолога**

### **1. Ориентировочный этап.**

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение предпочтений и интересов ребенка;
- беседа с родителями;
- анкетирование родителей (Приложение 1).

### **2. Диагностический этап.**

Диагностический этап представляет процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики: Данный этап обследования реализуется с помощью протокола педагогического обследования, составленного коллективом автором под руководством А.В. Хаустова (Приложение 2).

- выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка;
- определение условий воспитания и обучения ребенка;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми.

Методы обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

### **3. Аналитический этап.**

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

## **2.5 Организация работы с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие

личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- оказание квалифицированной помощи родителям;
- помощь родителям в создании комфортной для развития ребенка обстановки;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формирование адекватного взаимоотношения между родителями и детьми.

Формы работы	Сроки выполнения
<b>Ознакомительные беседы</b>	
Участие в родительских собраниях по группам «Речевое развитие» Установление доверительных отношений между семьей и специалистом, создание полноценных условий для адаптации и эмоционально-психического здоровья детей.	Сентябрь (по мере поступления ребенка в ДОУ)
<b>Индивидуальные беседы-консультации</b>	
Сбор информации о ребенке. Информирование родителей о результатах обследования.	В течение года
<b>Групповые консультации</b>	
«Развитие познавательных способностей детей с РАС в домашних условиях»	В течение года
Консультация для родителей детей дошкольного возраста «Роль родителей в развитии детей».	В течение года
«Тренируем память» «Советы родителям по заучиванию стихов»,	В течение года
Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за учебный год». Рекомендации родителям на летний период.	Апрель-май

## 2.6 Взаимодействие педагогов в коррекционной работе с детьми

### Учитель-дефектолог:

- определение структуры дефекта и его выраженности;
- коррекция нарушений познавательного и речевого развития;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

### Воспитатель:

- соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов;
- развитие познавательной сферы;



- развитие тонкой моторики;
- индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня.

#### **Музыкальный руководитель:**

- развитие чувства ритма и темпа;
- работа над интонационной стороной речи.

#### **Педагог-психолог:**

- развитие эмоциональной сферы;
- коррекция нарушений эмоциональной сферы;
- развитие произвольности психических процессов;
- снятие состояний тревожности, помощь в создании психологически благоприятного климата в группе.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Работа по совершенствованию развивающей среды в группе ДООУ проводится в соответствии с ФГОС.

Материал для развития зрительной функции: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; наборы геометрических фигур; парные картинки; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики.

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.).

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: дидактические игры.

Материалы для развития мышления: дидактические игры «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний»; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

#### **Диагностический инструментарий учителя-дефектолога**

Протокол педагогического обследования. Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова Сандберг М.Л.

Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «Медиал», 2014.–275 с.

#### **Методическое обеспечение**

Барбера М.Л. Вербально – поведенческий подход в АВА – терапии: Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. – 3-е изд. [Текст] / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен ; пер. с англ. Д.Г. Сергеева; предисл. к рус. изд. В.Г. Ромека; предисл. М. Сандберга. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.- 264 с.

Колдуэлл Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Фиби Колдуэлл, Джейн Хорвуд. – М: Теревинф, 2020. – 128 с.

Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Текст] / М.И.Лынская - М.: Парадигма, 2012. - 86 с.

Макдональд Р. Различаем и сопоставляем: Обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения / Ребекка Макдональд, Сьюзен Лангер; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. – 248с.

Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2021. – 208с.

Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.-М, 2007.-176с.

Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Текст] / О.С. Никольская, М.М. Либлинг, Е.Р. Баенская - М.: Теревинф, 2017. - 288 с.

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Текст] / Л.Г. Нуриева - М.: Теревинф, 2018. - 130 с.

Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей [Текст] / В.С. Сандрикова - М.: Редкая птица, 2019. - 80 с.

Хаустов А.В. Развитие речевой коммуникации у детей с аутистическими нарушениями [Текст] / А.В. Хаустов // Детский аутизм: исследования и практика. - 2008. - С. 208-235.

Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения : 6-е изд. [Текст] / Роберт Шрамм ; пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. ред. С.Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.- 208 с.

### 3.3 Оформление предметно-пространственной среды кабинета

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<p>Кабинет учителя-дефектолога</p> <p>Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная индивидуальная деятельность</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Перечень дидактических игр и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию математических представлений;</li> <li>- по развитию восприятия и внимания;</li> <li>- по развитию речи;</li> <li>- по ознакомлению с окружающим миром;</li> <li>- по развитию мелкой и ручной моторики.</li> </ul> <p>Иллюстративный материал по лексическим темам.</p> <p>Методическая литература и пособия.</p> <p>Мебель для практической деятельности (стол, стулья).</p> <p>Стеллажи для методической литературы</p>

		и пособий. Большое зеркало.
--	--	--------------------------------

### 3.4 Система работы учителя-дефектолога

Срок	Содержание работы
Сентябрь	Адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.
Май	Контрольное диагностическое обследование детей.
Сентябрь - май	Непосредственно образовательная деятельность

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально.

Планирование индивидуальной работы с детьми осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13:

- 3-5 лет - 30 и 40 минут,
- 6-7 лет 45 минут-1,5 ч.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с сеткой занятий и режимом дня в данной возрастной группе.

### 3.5 Список литературы

1. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов [Текст] / Е.Л. Григоренко. - М: Практика, 2018. - 280 с.
2. Каган В.Е. Аутизм. Родителям об аутизме [Текст] / В.Е. Каган - СПб.: Питер, 2016. - 160 с.
3. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Текст] / М.И.Лынская - М.: Парадигма, 2012. - 86 с.
4. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Текст] / О.С. Никольская, М.М. Либлинг, Е.Р. Баенская - М.: Теревинф, 2017. - 288 с.
5. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Текст] / О.С. Никольская, М.М. Либлинг, Е.Р. Баенская - М.: Теревинф, 2017. - 288 с.
6. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Текст] / Л.Г. Нуриева - М.: Теревинф, 2018. - 130 с.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект) [Электронный ресурс] // URL: [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1397/praoop\\_do\\_ras-n.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras-n.pdf) (дата обращения: 25.08.2021).
8. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Текст] / О.С. Рудик - М: ВЛАДОС, 2014. - 210 с.
9. Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей [Текст] / В.С. Сандрикова - М.: Редкая птица, 2019. - 80 с.
10. Хаустов А.В. Развитие речевой коммуникации у детей с аутистическими нарушениями [Текст] / А.В. Хаустов // Детский аутизм: исследования и практика. - 2008. - С. 208-235.
11. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Текст] / Е.А. Янушко - М.: Теревинф, 2004. - 136 с.

### Анкета для родителей

1. ФИО ребенка, дата рождения
2. ФИО мамы
3. ФИО папы
4. Данные о братьях/сестрах, дата рождения, пол, род деятельности
5. Какая беременность по счету?
6. Какие по счету роды? Возраст матери к моменту родов
7. Течение беременности (ранний токсикоз, поздний токсикоз, травмы, хронические или инфекционные заболевания, гипо- или гипертония, без патологии и др. )
8. Течение родов (быстрые, затяжные, преждевременные, обезвоженные, родовая травма, асфиксия плода, стимуляция, резус-конфликт, вес при рождении и др. )
9. Раннее физическое развитие (вовремя ли начал держать голову, сидеть, ходить, отставание в физическом развитии, без патологии )
10. Заболевания ребенка (травмы, ушибы головного мозга, частые ОРЗ, хронические заболевания)  
-эпилепсия, аллергия, недержание, остеопороз
11. Раннее речевое развитие (когда появилось гуление, лепет, первые слова, понятная фраза) 12. Было ли прерывание речевого развития ( в каком возрасте, причины, длительность )
13. Есть ли нарушения речи у членов семьи ( какие? )
14. Обращались ли к каким-нибудь специалистам?
15. Навыки самостоятельности (подчеркните то, что у ребенка сформировано)  
- гигиена (использование туалета; мытье рук, лица, тела, чистка зубов),  
- еда (использование столовых приборов; легкие приготовления - намазать масло на хлеб, налить воды в стакан, нарезать овощи)  
- одежда (раздеваться, одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки и др.)
16. Игровые навыки (подчеркните то, что у ребенка сформировано, и напишите, какие конкретно игры ребенок любит, с чем больше всего играет)  
- Настольные игры  
- Подвижные игры  
- Ролевые/ включающие воображение
17. Чувствителен ли ребенок к прикосновениям? (объятия, трава, мокрая одежда и т.п.)
18. Имеются ли нарушения зрения? Слуха у ребенка?
19. Присутствует ли у ребенка агрессия, вспышки гнева? (в каких ситуациях, если имеются)
20. Любимые блюда/еда/сладости
21. Любимые напитки
22. Любимые занятия (смотреть телевизор, сидеть в определенном месте, и т.д.)
23. Любимые игры (совместные; в одиночестве)
24. Места, в которых любит бывать
25. Люди, с которыми любит проводить время
26. Чем занимается в свободное время
27. Занятие, предметы и люди, которые не нравятся
28. Дополнительное лечение: медикаменты/ другие терапии (вид, сколько раз)
29. Реакция ребенка на различные виды терапий/терапевтов/учителей

## Протокол педагогического обследования

Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева,  
Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. респондента \_\_\_\_\_

Дата обследования	Возраст ребенка (год и месяц)	Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)	Деадаптивное поведение (суммарный балл)
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			

**Таблица возрастных нормативов 1. «Поведение»**  
 (Дьяченко, Лаврентьева, 1984; Лисина, 1986; Мухина, 2000; Обухова, 1996)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Коммен тарий
1-й год	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя			
		Протягивает руки к близким людям			
	12	По просьбе выполняет ранее заученные действия — «ладушки», «до свидания»			
		Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста			
2-й год	18	Подражает действиям взрослых — «читает» книги			
		Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты			
	24	Помогает при уборке игрушек			
		Ведет взрослого за собой, чтобы показать что-либо			
3-й год	30	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком			
		По просьбе, обычно делится игрушками или другим вещами с детьми или взрослыми			

	36	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши)			
		Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их			
4-й год	42	Слушает со вниманием короткие истории			
		Повторяет за взрослым движение в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки — в стороны, опускает руки			
	48	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе			
		Выполняет поручения в незнакомой обстановке, вне дома			
5-й год	54	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми			
		Умеет организовывать рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия			
	60	Оценивает по сюжетным картинкам поступки с точки зрения социальной нормы			
		В случае сомнения в правильности выполнения задания обращается за оценкой своих действий к взрослому			
6-й год	66	Обращается к незнакомым взрослым на «вы», а педагогам — по имени и отчеству			
		Сознательно соблюдает принятые правила поведения, с пониманием их значения			
	72	Подчиняется сигналам светофора и знакам «Идите» и «Стойте»			
		Выполняет задание до конца, самостоятельно конт-ролирует правильность его выполнения по ходу деятельности			
7-й год	78	Соподчиняет мотивы своего поведения, заканчивает начатое дело до конца, прежде чем приступить к новому			
		Воспринимает фронтальную инструкцию, данную на слух или зрительно; удерживает инструкцию до конца задания			
	84	Бережно относится к оборудованию в группе, к окружающим предметам и напоминает об этом другим детям			
		Анализирует образец, сличает результат работы с данным образцом, самостоятельно находит и исправляет ошибки			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 2. «Коммуникация»



Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком			
		Гулит и лепечет в ответ на речь близких людей			
	12	Демонстрирует разделенное внимание: концентрирует внимание на том же предмете, что и взрослый; показывает, дает взрослому игрушку, чтобы поделиться интересами, и т.д.			
		Имитирует слова сразу же после того, как услышит их			
2-й год	18	Выражает просьбы/требования, отказ, согласие, привлекает внимание, комментирует при помощи жестов и слов			
		Демонстрирует предпочтения в ситуации выбора			
	24	Использует невербальную коммуникацию, чтобы инициировать взаимодействие с ровесниками			
		Комментирует и описывает текущие события			
3-й год	30	Отвечает на простые вопросы и задает их			
		Поддерживает простой диалог со взрослыми			
	36	Пересказывает знакомую историю по картинкам			
		Говорит о своих чувствах			
4-й год	42	Периодически вступает в диалог с ровесниками			
		Вступает в простой диалог по телефону			
	48	Поддерживает диалог с ровесниками			
		Использует социальные слова, фразы (например, «Извините»)			
5-й год	54	Адекватно реагирует на чувства других людей			
		Начинает понимать язык телодвижений собеседника			
	60	Общается на разнообразные темы			
		Начинает принимать во внимание точку зрения собеседника			
6-й год	66	Выстраивает диалог, опираясь на интересы собеседника			
		Может договариваться с собеседником и находить компромиссное решение			
	72	Называет по просьбе номер домашнего телефона, номер мобильного телефона одного из родственников			
		Называет по просьбе полный домашний адрес			
7-й год	78	Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения			

		Отвечает соответствующим образом, когда его представляют незнакомым			
	84	Внимательно слушает учителя на уроке (занятии) более 15 минут			
		Вежливо, корректно завершает диалог			
СУММА БАЛЛОВ					

**Таблица возрастных нормативов 3. «Восприятие»**  
(Мухина, 2000; Ньюкиктъен, 2009; Обухова, 1996; Стребелева, 1998)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Рассматривает предмет в руке			
		Находит спрятанный на глазах предмет			
	12	Различает предметы по форме. (Например, отличает кирпичик от кубика)			
		Рассматривает фотографии, изображение предметов с четкими контурами			
2-й год	18	Смотрит в сторону называемого человека			
		Различает и показывает изображения круга и квадрата			
	24	Складывает разрезную картинку из двух частей			
		Соотносит реальные предметы с их изображением			
3-й год	30	Выбирает из 9 картинок, ту которую ему назвали			
		Знает свою одежду			
	36	Подбирает парные картинки (две-четыре пары) предметных картинок			
		Показывает шесть названных частей тела			
4-й год	42	Соотносит, показывает и называет основные цвета			
		Соотносит, показывает и называет предметы трех разных длин (короткий, длинный, средний)			
	48	Составляет предметную разрезную картинку из четырех элементов			
		Понимает на слух простые правила игры			
5-й год	54	Соотносит образ одинаковых букв			
		Узнает перечеркнутые изображения			
	60	Находит 5-6 отличий между двумя рисунками			
		Правильно называет оттенки цветов — оранжевый, фиолетовый, голубой, серый, розовый, коричневый			
6-й год	66	Узнает фигуры с недостающими деталями			
		Определяет на слух, какое слово лишнее			
	72	По силуэту и незначительным деталям определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность и пр.			
		Складывает 10 полосок разной длины в порядке убывания			

7-й год	78	Правильно указывает основные различия в геометрических формах			
		Последовательно выкладывает серию сюжетных картинок (4-5), логично объясняет			
	84	Складывает сюжетную разрезную картинку из 4-6 частей			
		Узнает наложенные изображения (фигуры Поппелрейтера)			
СУММА БАЛЛОВ					

**Таблица возрастных нормативов 4. «Познавательная сфера»**  
(Кипхард, 2009; Забрамная, Боровик, 2002; Зиннхубер, 2010; Стребелева, 1998; Штрасмайер, 2002)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Проявляет желание получить что-либо			
		Самостоятельно играет в игрушки в течение 10 минут			
	12	Складывает игрушки в корзину			
		Дает или показывает игрушку взрослым			
2-й год	18	Определяет, кому из членов семьи принадлежит данный предмет			
		После наблюдения подражает увиденному действию с игрушкой			
	24	Узнает шесть вещей в окружении или в книге с картинками			
		Сортирует предметы по форме (кубик/шарик)			
3-й год	30	Раскладывает предметы на группы по образцу, по функциональным признакам			
		Собирает матрешку, состоящую из четырех частей			
	36	Соотносит верх и низ (переворачивает и кладет книгу правильно)			
		Собирает по порядку пирамидку из пяти колец			
4-й год	42	Сравнивает предметы или животных, находя в них различия и объясняя их			
		Классифицирует предметы по признакам действия: что летает, ездит, плавает			
	48	Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет			
		Находит на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объясняет, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть			
5-й год	54	Сравнивает изображения и находит сходство и различие			
		Сортирует предметы по разным группам, используя обобщающие слова (растения, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты)			

	60	Знает, из какого материала построен дом			
		Отгадывает загадки, используя накопленный опыт			
6-й год	66	Исключает предмет по существенным признакам, самостоятельно называет родовое понятие (4-й лишний)			
		Понимает значение понятий: «вчера», «завтра»			
	72	Раскладывает и составляет рассказ по картинкам, ориентируясь на временную последовательность			
		Образовывает последующее число добавлением одного предмета, предыдущее — удалением.			
7-й год	78	Знает и называет последовательно дни недели			
		Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10			
	84	Определяет и называет последовательность времен года			
		Решает задачи на сложение и вычитание, используя наглядный материал			
СУММА БАЛЛОВ					

**Таблица возрастных нормативов 5. «Речь»**

(Архипова, 2005; Власенко, Чиркина, 1992; Волков, 1993; Филичева, Соболева, 1996)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Произносит гласные (вокализирует), гулит			
		Произносит некоторые согласные, лепечет			
	12	Произносит первые слова. Использует речь для комментирования окружающего			
2-й год	18	Повторяет за взрослым новые слоги, копирует интонацию, восклицания и междометия, сопровождая их выразительной мимикой и жестами			
		Выражает просьбы и комментирует действия, используя словосочетания из двух слов			
	24	Привлекает внимание с помощью речи			
		Пользуется фразой из 3–4 слов			
3-й год	30	Появляются простые предлоги (в, на, у, с)			
		Произносит слова из трех открытых слогов (машина, сапоги)			
	36	Фонематическое восприятие хорошо развито: не смешивает слова, близкие по звучанию			
		Говорит о себе в 1-м лице			
4-й год	42	В речи появляются понятия времени и места			
		Пользуется вопросом «Почему?»			
	48	Сообщает о недавно происшедших событиях			
		Использует сложное предложение из 5–8 слов, с простыми предлогами и союзами (и, на, с)			
		Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их			

5-й год	54	Правильно произносит шипящие и свистящие звуки			
		Выделяет гласный звук в начале, в середине и в конце слова			
6-й год	60	Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу			
		Замечает ошибки в неверно названном слове (фразе) у себя и других			
6-й год	66	Правильно произносит все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры			
		В речи нет пропусков и перестановки слогов и звуков			
6-й год	72	Выделяет слоги или слова с заданным звуком из группы других			
		Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.)			
7-й год	78	Речь максимально приближена к речи взрослых, с учетом норм литературного языка, звуковой стороны			
		Владеет основной системой грамматики: словоизменением, словообразованием, синтаксической структурой предложения			
7-й год	84	Правильно произносит слова со сложной слоговой структурой			
		Составляет связный устный рассказ (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него			
СУММА БАЛЛОВ					

**Таблица возрастных нормативов 6. «Игра»**  
(Лисина, 1986; Эльконин, 1978; Beyer, Gammeltoft, 2000; Johnson-Martin, Attermeier, Hacker, 1990; Sparrow, Balla, Cicchetti, 1984)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком			
		Манипулирует одним предметом (вертит, крутит, облизывает, бросает и т.д.)			
	12	Манипулирует двумя и более предметами одновременно, упорядочивает их (например, строит башню из кубиков, складывает формочки друг в друга и т.д.) Играет в простые социальные игры с предсказуемыми действиями со взрослым (например, «ладушки», «по ровненькой дороженьке», «ку-ку» т.д.)			
2-й год	18	Выполняет функциональные действия с различными игрушками и бытовыми предметами			
		Играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов (параллельная игра)			
	24	Имитирует игровые действия других детей Появляется символическая игра: ребенок использует предметы-заместители (например, использует палочку вместо ложки)			

3-й год	30	Совершает несколько функциональных и символических действий, не связанных в единый сюжет (например, кормит, возит, моет и т.д.)			
		Начинает делиться игрушками и играть в игры с переходом ходов (например, строит башню вместе со взрослым, поочередно устанавливая кубики)			
	36	Приписывает кукле собственные желания в символической игре			
		Начинает принимать на себя роли взрослых (например, мамы, папы, воспитательницы), но не называет их словесно			
4-й год	42	Совершает игровые действия, отражающие эпизоды из личной жизни (игры «семья», «детский сад»)			
		Широко использует предметы-заместители; совершает игровые действия с воображаемыми объектами (например, крутит несуществующий руль)			
	48	Совершает несколько последовательных символических действий, объединенных в единую логическую цепочку (сюжетная игра).			
		Называет свою роль и роли партнеров по игре			
5-й год	54	Соблюдает правила в простых играх			
		Делится игрушками по собственной инициативе, играет в игры с переходом ходов без напоминаний			
	60	Проигрывает прочитанные рассказы, показанные картинки, мультфильмы, события общественной жизни			
		Принимает на себя разнообразные роли: папы, доктора, водителя, повара и т.д.; называет их			
6-й год	66	Совершает разнообразные социальные игровые действия, соответствующие принятой роли			
		Использует специфическую ролевую речь, обращенную к партнерам по игре			
	72	Берет на себя роль другого ребенка			
		Демонстрирует ярко выраженное ролевое поведение, в том числе речь ребенка в игре носит явно ролевой характер			
7-й год	78	Играет в режиссерские игры			
		Четко следует социальным правилам в ролевой игре			
	84	Свободно играет в игры-драматизации			
		Свободно играет в игры с правилами			
СУММА БАЛЛОВ					

**Таблица возрастных нормативов 7. «Крупная моторика»**  
(Вавилова, 1983; Глазырина, 1999; Забрамная, Боровик, 2002; Стребелева, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Зиннхубер, 2010; Кипхард, 2009)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Переворачивается со спинки на живот			
		Сидит в течение 10 минут			

	12	Самостоятельно ползает			
		Ходит при поддержке за обе руки			
2-й год	18	Перешагивает через препятствия переставным шагом, нагибается и приседает, чтобы взять предмет			
		Залезает на возвышение, взбирается по лестнице			
	24	Бегает			
		Спускается и поднимается по ступеням без поддержки			
3-й год	30	Прыгает, отрывая обе ноги от пола			
		Пытается стоять на одной ноге			
	36	Стоит на одной ноге, кратковременно сохраняя равновесие			
		Ездит на трехколесном велосипеде			
4-й год	42	Стоит на одной ноге более двух секунд			
		Бьет мяч в цель			
	48	Спускается по ступенькам попеременным шагом			
		Кидает мяч в руки			
5-й год	54	Прыгает на одной ноге			
		Ловит мяч двумя руками			
	60	Ездит на велосипеде (3–4-х колесном), совершая плавные повороты			
		Стоит на одной ноге более восьми секунд			
6-й год	66	Попадает мячом в цель с расстояния 1,5 м			
		Прыгает с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола			
	72	Прыгает с высоты 30 см, приземляясь на корточки			
		Стоит на каждой ноге попеременно, с закрытыми глазами			
7-й год	78	Проходит по прямой линии с открытыми глазами расстояние 2 м			
		Залезает на стул высотой 45 см без помощи рук			
	84	Сидит на корточках с горизонтально вытянутыми руками в течение 10 секунд			
		Ездит на двухколесном велосипеде (без дополнительных колес)			
СУММА БАЛЛОВ					

**Таблица возрастных нормативов 8. «Мелкая моторика»**  
(Вавилова, 1983; Глазырина, 1999; Забрамная, Боровик, 2002; Стребелева, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Зиннхубер, 2010; Кипхард, 2009)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Сжимает предмет в руке			
		Сгибает и выпрямляет руки			
	12	Перекладывает предмет из одной руки в другую			

		обязательно аккуратно)			
		Самостоятельно снимает незастегнутую одежду			
3-й год	30	Пьет через соломинку			
		Вытирает себе руки (салфеткой или полотенцем)			
	36	Самостоятельно моет руки			
		Дает знать, когда хочет сходить в туалет			
4-й год	42	Ест самостоятельно ложкой и вилкой, почти не пачкаясь			
		Надевает на себя куртку, пальто			
	48	Обувает ботинки (шнурки завязывать необязательно)			
		Чистит зубы, умывает лицо, под руководством взрослого выполняет все действия в туалете			
5-й год	54	Раздевается самостоятельно, застегивает крупные пуговицы, различает переднюю и заднюю части одежды			
		После игры убирает игрушки без напоминания			
	60	Самостоятельно пользуется туалетом, моет руки и одевается, пытается завязывать шнурки			
		Ножом намазывает на хлеб масло			
6-й год	66	Выполняет простые поручения по дому			
		Наливает себе напиток из кувшина			
	72	Полностью самостоятельно одевается на прогулку			
		Может самостоятельно принять душ			
7-й год	78	Правильно пользуется столовыми приборами во время приемов пищи			
		Соблюдает правила дорожного движения для пешеходов (смотрит в обе стороны при переходе через дорогу, подчиняется сигналам светофора)			
	84	Завязывает шнурки на бантик			
		Самостоятельно застилает постель			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица 10. «Деадаптивное поведение»

Форма дезадаптивного поведения	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
<b>Аутоагрессивное поведение</b>			
Кусает свою руку			
Бьет, стучит себя по голове			
Бьется головой о стену			
Бьется головой о стол			
<b>Агрессивное поведение</b>			
Плюет на других людей			
Бьет других людей по лицу			



		Использует пинцетный захват			
2-й год	18	Стучит предметом о предмет			
		Указывает при помощи указательного пальца			
	24	Опускает мелкие предметы в коробочку с отверстиями или в бутылку			
Строит башню из 3–4 кубиков					
3-й год	30	Нанизывает крупные бусы			
		Переливает воду из сосуда в сосуд			
	36	Переворачивает страницы			
Открывает спичечный коробок					
4-й год	42	Рисует круги			
		Пьет из чашки, держа ее одной рукой			
	48	Проводит линию, соединяющую две точки			
Лепит из пластилина «колобок» и «змейку»					
5-й год	54	Режет ножницами			
		Застегивает и расстегивает пуговицы			
	60	Продавает нитку в иголку			
Вырезает ножницами по контуру					
6-й год	66	Бросает мяч руками на расстояние 4 метров			
		Рисует простые геометрические формы			
	72	Рисует домик, солнце, дерево			
Завязывает узел					
7-й год	78	Рисует человека из восьми частей (голова, шея, туловище, 2 руки, 2 ноги, пальцы)			
		Отбивает мяч от земли 3 раза подряд			
	84	Пишет (срисовывает) 10 букв			
Строит конструкции из кубиков, выкладывает из счетных палочек фигуры по образцу					
СУММА БАЛЛОВ					

**Таблица возрастных нормативов 9. «Самообслуживание»**  
(Кипхард, 2006; Зиннхубер, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Штрасмайер, 2002)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Самостоятельно сосет и глотает			
		Позволяет одевать себя, не сопротивляясь			
	12	Пережевывает пищу			
Пьет из чашки или стакана с помощью					
2-й год	18	Имитирует работу по дому			
		В течение дня регулярно остается сухим и контролирует свой стул			
	24	Самостоятельно ест ложкой и пьет из чашки (не			

		обязательно аккуратно)			
		Самостоятельно снимает незастегнутую одежду			
3-й год	30	Пьет через соломинку			
		Вытирает себе руки (салфеткой или полотенцем)			
	36	Самостоятельно моет руки			
		Дает знать, когда хочет сходить в туалет			
4-й год	42	Ест самостоятельно ложкой и вилкой, почти не пачкаясь			
		Надевает на себя куртку, пальто			
	48	Обувает ботинки (шнурки завязывать необязательно)			
		Чистит зубы, умывает лицо, под руководством взрослого выполняет все действия в туалете			
5-й год	54	Раздевается самостоятельно, застегивает крупные пуговицы, различает переднюю и заднюю части одежды			
		После игры убирает игрушки без напоминания			
	60	Самостоятельно пользуется туалетом, моет руки и одевается, пытается завязывать шнурки			
		Ножом намазывает на хлеб масло			
6-й год	66	Выполняет простые поручения по дому			
		Наливает себе напиток из кувшина			
	72	Полностью самостоятельно одевается на прогулку			
		Может самостоятельно принять душ			
7-й год	78	Правильно пользуется столовыми приборами во время приемов пищи			
		Соблюдает правила дорожного движения для пешеходов (смотрит в обе стороны при переходе через дорогу, подчиняется сигналам светофора)			
	84	Завязывает шнурки на бантик			
		Самостоятельно застилает постель			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица 10. «Деадаптивное поведение»

Форма дезадаптивного поведения	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
<b>Аутоагрессивное поведение</b>			
Кусает свою руку			
Бьет, стучит себя по голове			
Бьется головой о стену			
Бьется головой о стол			
<b>Агрессивное поведение</b>			
Плюет на других людей			
Бьет других людей по лицу			

Кусает других людей			
Щипает окружающих			
Тянет, дергает за волосы окружающих			
<b>Стереотипное поведение</b>			
Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается			
Выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера — располагает объекты определенным образом			
Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам			
Ритмично повторяет звуки или слова			
Стереотипно повторяет слова или фразы			
Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям			
<b>Прерывание деятельности</b>			
Сбрасывает предметы			
Кричит и плачет при малейших требованиях			
Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности			
Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность			
Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест			
<b>Дефицит поведения</b>			
Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует			
С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.			
Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени			
Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватается предметы			
Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого			
Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например, перестановки мебели, смены одежды)			
Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте			
СУММА БАЛЛОВ			

<b>Профиль развития ребенка</b>																				
Возраст ребенка (год)	Балл	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
7 лет	56																			
6,5 года	52																			
6 лет	48																			

5,5 года	44																			
5 лет	40																			
4,5 года	36																			
4 года	32																			
3,5 года	28																			
3 года	24																			
2,5 года	20																			
2 года	16																			
1,5 года	12																			
1 год	8																			
0,5 года	4																			
<b>Исследуемые сферы</b>		<b>Поведение</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Восприятие</b>	<b>Познавательная сфера</b>	<b>Речь</b>	<b>Игра</b>	<b>Крупная моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>	<b>Самообслуживание</b>										

**Инструкция по заполнению протокола**

При заполнении протокола сбор первичной информации о развитии ребенка проводится в беседе с родителями и оценивается учителем-дефектологом со слов родителей, оценочный балл ставится в подходящую клетку таблицы протокола обследования.

При первичном обследовании оценочные баллы заносятся в протокол карандашом.

Заполнение протокола специалистом продолжается в течение диагностического периода (1 месяц) 2 раза в год — в сентябре и мае учебного года.

Для правильного заполнения протокола педагогического обследования необходимо последовательно проделать ряд операций.

В титульном листе протокола заполните строки «Фамилия, имя ребенка», «Дата рождения ребенка», «Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол», «Ф.И.О. респондента», «Дата обследования».

Последовательно заполните таблицы возрастных нормативов с 1-й по 9-ю. В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от сформированности навыка:

«0» — навык не сформирован. Ребенок никогда не выполняет и не использует данный навык или только пытается выполнить действие.

«1» — навык сформирован частично. Ребенок начал выполнять действие в течение последнего месяца либо иногда использует данный навык (например, только с близкими людьми, только с взрослыми, только в домашних условиях и т.д.);

«2» — навык сформирован полностью. Ребенок использует данный навык в различных ситуациях, в разных местах, с разными людьми.